Филиал №1 «Метелица» МБДОУ №71 г. Пензы «Северное сияние»

***Применение дистанционных***

***технологий обучения в ДОУ***

***в современном образовательном процессе***

 Подготовила: Дворникова Л.И.

 ПЕНЗА

**Применение дистанционных технологий обучения в ДОУ в современном образовательном процессе**

Актуальность темы работы обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения *–*выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности*.***«Педагогическая технология** – это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс» *(Б. Т. Лихачев).*

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его спосо6ным развиваться дальше без помощи учителя. (*Э. Хаббард)*

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом. Особенно широко стали применятся дистанционные технологии обучения, что значительно экономит время обучающихся, позволяет распределять нагрузку и график обучения. Еще один плюс такого обучения доступность, информативность, удобство применения, постоянная, довольно быстрая связь с обучающимся.  Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, поэтому согласно новым Федеральным государственным  образовательным стандартам в образовательных учреждениях  должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

 Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. Дистанционное обучение в высших учебных заведениях становится одним из составляющих звеньев непрерывного образовательного процесса. Учебные заведения «подхватив» это модное направление, начали активно внедрять его в процесс обучения. Предпринята попытка обосновать насколько целесообразно и эффективно такое обучение в процессе подготовки квалифицированных специалистов. Приводятся преимущества и недостатки реализации в образовательной системе дистанционных технологий. Делается вывод, приводятся некоторые рекомендации.

Наш МДОУ «Детский сад № 71» старается шагать в ногу со временем и поэтому определенные дистанционные образовательные технологии, нам хорошо знакомы.

Каждый из нас использует возможности дистанционного обучения, посредством информационных коммуникационных сетей, а именно сети интернет.

Мы, воспитатели, также широко использую возможность участия в конкурсах различного уровня (международные, всероссийские, краевые, муниципальные и т.д.), «Люблю тебя, родина кроткая! А за что разгодать не могу…», «Светофор- дорожный друг», «Та война отгремела много весен назад», «Победа юными глазами», вебинарах и онлайн-конференциях, где  имем возможность поделится свои разработками, посмотреть другие и обменяться мнениями. Предлагали родителям поделится, чем они могли бы заняться дома, в период пандемии, с детьми. Воспитатель Судакова Анна Сергеевна проводила вебинар:

1. «Занятие с крупой»

Во второй младшей группе №1 было задание с крупой для развития мелкой моторики.

 Цель: привлечение родителей к осознанию важности развития мелкой моторики в жизни ребенка.

 Воспитатель Анна Сергеевна рассказала, как можно использовать крупы для развития мелкой моторики в домашних условиях. Воспитатель предложила несколько игровых упражнений, сделать дорожки из крупы, на дорожках из цветной бумаги разной ширины. Выложить на раскраске, геометрические фигуры, буквы (не выходя за контур). Играя с крупами ,мы делаем пальчики ребенка более чувствительными и ловкими. Ведь взять в руки крупинку - очень сложно для ребенка, и это отличный массаж пальчиков. Играя в такие игры, мы развиваем мелкую моторику рук, а значит речь, память, внимание, воспитание усидчивости, терпеливости в работе, снятие эмоциональной напряженности.

2. «Упражнение «смятая бумага»»

Цель: Развитие мелкой моторики.

 В каждую руку берется по листу бумаги, сначала нужно смять лист, не прикасаясь к поверхности и не помогая другой рукой, и так же выпрямить.

3. «Пальчиковые игры»

А так же воспитатель представила пальчиковые игры, с которыми можно заниматься дома с ребенком: «Встреча пальчиков», «Ухо-нос», «Блины», «Ладонь-ребро-кулак». В ходе занятий кисти рук ребенка приобретают хорошую подвижность, гибкость, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. «Пальчиковые игры» очень эмоциональны и увлекательны. В ходе пальчиковой игры дети повторяют движение взрослых, учатся концентрировать внимание на одном виде деятельности, стимулируют мыслительные процессы детей, а значит и освоения речи. Воспитатель предоставила родителям презентацию кружка «Речецветик».

Дистанционное обучение позволяет педагогам повышать уровень знаний, за счет применения современных средств: тематических сайтов, виртуальных музеев, объемных электронных библиотек и т. д.

     В сети Интернет можно выбрать образовательные ресурсы по следующим направлениям:

* Конспекты занятий
* Методические **разработки** и дидактические материалы
* Учебные программы, вариативные курсы, учебные модули по различным видам деятельности
* Презентации и видеоматериалы
* Педагогические инициативы **воспитателей**, реализованные в практической деятельности.

  Каждый воспитатель имеет возможность создать персональный сайт и электронное портфолио, можно пополнять свою методическую копилку. Для чего воспитателю сайт?

* это возможность привлечь родителей и найти единомышленников
* это презентация собственных достижений и достижений воспитанников.
* это площадка для публикации и обобщения собственного опыта работы.

Широко используется дистанционный обмен информацией по электронной почте с администрацией ДОУ, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, соседними ДОУ, библиотеками, образовательными и досуговыми центрами и др.

В работе с детьми мы так же используем дистанционные технологии, дети участвуют в интернет – конкурсах, онлайн-конкурсах, используя средства ИКТ, обучаясь работать с ними (компьютер, ноутбук, телефон), занимают призовые места, например, в совместной деятельности и НОД мы  используем фото, видео, презентации, работая с ними через сеть Интернет. Таким образом, мы используем Интернет и при организации мероприятий, и при повышении мотивации к обучению и **воспитанию**, и для профессионального развития.

Преимущества дистанционных ИКТ перед традиционными средствами обучения:

* ИКТ, привлекают внимание детей, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Высокая заинтересованность способствует лучшему восприятию и усвоению материала.
* Видеофрагменты позволяют показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывают затруднения (например- рост цветка).
* Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями;

Дистанционные технологии активно применяются и в родительском образовании.

Создан сайт дошкольного учреждения,  на котором расположена вся информация о деятельности детского сада. Также на сайте проводится дистанционное просвещение и консультирование родителей. Активно происходит дистанционное общение и обменивание информацией с родителями через мобильное приложение VIBER. Через электронную почту родители воспитанников могут получить необходимые консультации и рекомендации по вопросам воспитания и образования детей. Ссылки на интернет- ресурсы по конкурсам и конференциям для детей и родителей.

Я как **воспитатель** постоянно повышаю уровень своей квалификации в области педагогических, информационных **технологий,** так как учебные материалы нового поколения полностью ориентируются на использование современных методов обучения и образовательных **технологий,** принципиально изменяющих современную образовательную среду.

**Литература**

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004.
2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
4. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 200